



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair in
ICT for Development
Royal Holloway, University of London

Note d'orientation 9 Impliquer les jeunes marginalisés dans la conception de leur éducation

À partir du rapport: Éduquer les
personnes les plus défavorisées après
la COVID-19 : orientations destinées
aux gouvernements sur l'utilisation
des technologies numériques

ACTE TROIS (SUR TROIS) :
NOTES D'ORIENTATION

Date November 2020

Authors Tim Unwin
Azra Naseem
Alicja Pawluczuk
Mohamed Shareef
Paul Spiesberger
Paul West
Christopher Yoo

Traduction Française Karen Ferreira-Meyers

Report homepage <https://edtechhub.org/education-for-the-most-marginalised-post-covid-19/>

EdTech Hub

Clear evidence, better decisions, more learning.

Note d'orientation : Impliquer les jeunes marginalisés dans la conception de leur éducation¹

Contexte

Il est prouvé que les apprenants apprennent mieux lorsqu'ils sont activement engagés dans le processus d'apprentissage. Impliquer davantage les apprenants dans leur propre apprentissage fait donc partie intégrante d'une évolution de la pédagogie, qui s'éloigne des modes traditionnels plus didactiques pour se tourner vers des théories plus constructivistes de l'éducation et de la pratique de l'enseignement. Comme la plupart des changements, cela peut être un défi. Dans de nombreuses cultures, on résiste souvent à un tel changement parce qu'il est considéré comme une atteinte aux modèles traditionnels d'autorité, de partage du pouvoir et des connaissances entre les générations.

La mesure dans laquelle l'on implique les enfants, les jeunes et même les adultes suivant des cours de formation professionnelle dans les décisions relatives aux programmes et à leurs modes d'apprentissage varie énormément d'un pays à l'autre et au sein d'un même pays. En fin de compte, les décisions relatives à la « voix des apprenants » nécessitent la mise en place d'un équilibre prudent et difficile. Dans quelle mesure les apprenants seront-ils des agents actifs dans l'organisation, la direction et la mise en œuvre de leur propre apprentissage ? Dans quelle mesure considère-t-on les apprenants simplement comme des destinataires de l'enseignement ? Dans quelle mesure chaque apprenant est-il bien compris ? Ceux qui administrent l'éducation et enseignent tiennent-ils compte des défis quotidiens auxquels sont confrontés les apprenants?² L'équilibre entre l'influence des programmes du gouvernement central, l'influence des chefs d'établissement et des enseignants, l'influence des parents et l'influence des apprenants eux-mêmes est-il optimal ?

Les raisons les plus importantes de l'implication des apprenants dans leur propre processus d'apprentissage sont les suivantes

- Les résultats d'apprentissage sont généralement améliorés.
- Les jeunes s'intéressent davantage à leur apprentissage s'ils ont investi du temps et des efforts pour aider à le concevoir.
- L'implication des jeunes apprenants renforce leur sens des responsabilités.
- Les enseignants et les animateurs peuvent apprendre beaucoup de leurs apprenants et de leurs apprenants, et ainsi améliorer leurs stratégies et leurs compétences pédagogiques.

Il existe de nombreux exemples de bonnes pratiques en matière d'implication des apprenants dans le processus éducatif (voir ci-dessous), mais presque tous sont basés

1 Auteurs principaux Gavin Dykes, Janet Longmore et Tim Unwin.

2 Par exemple : quels apprenants ont faim, quels apprenants vivent dans des conditions précaires, quels apprenants ont la responsabilité de s'occuper de leurs parents ou de leurs jeunes frères et sœurs (ou même de leurs propres enfants), et quels apprenants sont des contributeurs économiques essentiels pour leurs familles et leurs communautés ?

dans des écoles ou des établissements d'enseignement supérieur. La plupart des « pédagogues » et des fonctionnaires n'ont guère d'expérience réelle de la vie des enfants et des adolescents les plus pauvres et les plus marginalisés qui ne sont pas scolarisés, et sont donc mal placés pour concevoir les systèmes éducatifs et les possibilités d'apprentissage les mieux adaptés à leurs besoins. C'est particulièrement vrai lorsque les solutions technologiques numériques sont conçues « pour » plutôt qu' « avec » les personnes et les communautés marginalisées. C'est pourquoi il est toujours important d'impliquer les jeunes qui n'ont jamais été à l'école dans la conception des programmes, des contenus et des systèmes numériques utilisés pour interagir avec les ressources d'apprentissage destinées à les éduquer et à les soutenir. Le système d'apprentissage alternatif eSkwela (ALS) conçu au milieu des années 2000 aux Philippines en est un exemple, où l'on a explicitement interrogé les jeunes non scolarisés sur leurs aspirations en matière d'apprentissage en tant que partie intégrante du processus de conception (voir Tan, 2010 ; Unwin et al., 2007).

L'on utilisera les technologies numériques afin d'informer les enseignants et les administrateurs sur les différentes manières dont les enfants apprennent le plus efficacement, mais toutes ces questions soulèvent des problèmes éthiques fondamentaux.³ La Chine est à l'avant-garde de l'utilisation des dernières technologies, et notamment de l'IA, pour suivre en temps réel ce que font les enfants pendant qu'ils apprennent, ce qui permet aux enseignants d'intervenir de manière plus appropriée et plus précise pour aider chaque enfant à améliorer ses résultats d'apprentissage.⁴ Toutefois, il s'agit de moyens passifs d'apprendre des enfants, et il semble peu probable qu'ils aient l'impact cognitif positif d'une réelle implication des enfants dans leur réflexion et leurs expériences d'apprentissage.

3 Voir, par exemple Terzon, E. (2017) *How the rise of apps in Australian classrooms is coming with privacy and learning concerns*, <https://www.abc.net.au/news/2017-03-13/rise-of-parent-teacher-behaviour-apps-in-australian-classrooms/8340414>.

4 See Wang, Y., Hong, S. and Tai, C. (2019) China's efforts to learn the way in AI start in its classrooms, *Wall Street Journal*, <https://www.wsj.com/articles/chinas-efforts-to-lead-the-way-in-ai-start-in-its-classrooms-11571958181>.

Orientation

Les cinq principes suivants sont essentiels pour les gouvernements qui souhaitent créer des systèmes éducatifs qui s'engagent efficacement avec les apprenants auxquels ils sont destinés :

1. **Il faut concevoir tous les aspects de l'apprentissage numérique, y compris les plateformes, l'accès et le contenu, avec les jeunes plutôt que pour eux.** Il faut accorder une attention particulière aux besoins et aux points de vue des plus marginalisés.
2. **Il faudrait que les gouvernements conçoivent des programmes spécifiques visant à développer la voix, les contributions et les responsabilités des apprenants dans le cadre d'un processus continu, non seulement dans les écoles, mais aussi dans des contextes d'apprentissage informels.**
3. **Les jeunes apprennent beaucoup les uns des autres. Il faut donc les encourager à travailler en équipe lorsqu'ils utilisent les technologies numériques, afin de stimuler l'assistance mutuelle, le soutien et la responsabilité.**
4. **Il est essentiel de mettre en place des systèmes résilients qui encouragent et soutiennent l'apprentissage et la collaboration entre pairs, en particulier en temps de crise.** L'apprentissage en ligne peut être un processus solitaire, et de nombreux jeunes éprouvent des difficultés à le mener à bien par eux-mêmes.
5. **Les partenariats qui impliquent la société civile sont susceptibles de contribuer à combler le fossé entre les priorités gouvernementales, les approches du secteur privé, les communautés et les besoins et intérêts des jeunes (voir aussi la [note d'orientation du partenariat](#)).**
6. **Il convient également de toujours faire preuve d'une grande prudence afin de protéger les jeunes qui participent à de telles initiatives.**

Exemples

Voici quelques exemples de bonnes pratiques d'engagement des jeunes :

- Apps for Good (materials for students), <https://www.appsforgood.org>.
- Connected North, <https://www.connectednorth.org/en>.
- Digital Opportunity Trust (DOT), <https://www.dotrust.org>.
- Delhi's Happiness Curriculum (2019), http://www.edudel.nic.in/welcome_folder/happiness/HappinessCurriculumFramework_2019.pdf.
- Philippines eSkwela initiative (see Tan, 2010 below).

Suggestions de lectures complémentaires

- Flynn, P. (2017) *The learner voice research study: Research report*, Dublin: National Council for Curriculum and Assessment, Government of Ireland.
- LD Online (2017) *Include students in the learning process*, <http://www.ldonline.org/article/65096/>.
- Quaglia, R.J., Corso, M.J., Fox, K. and Dykes, G. (2016) *Aspire high: Imagining tomorrow's school today*, Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Roboticsbiz (2020) *Top 15 robotics competitions in 2020*, <https://roboticsbiz.com/top-15-robotics-competitions-in-the-world>.

- Tan, M. (2010) *eSkwela: ICT for the alternative learning system*, APEC ICT4D Expo, <https://www.seiservices.com/APEC/WikiFiles/9.3.pdf>.
 - Torbjørn Moe (2009) *You decide, Cisco (Norway)*, https://www.cisco.com/c/dam/en_us/solutions/industries/docs/education/YouDecide.pdf.
 - Unwin, T., Tan, M and Pauso, K. (2007) The potential of e-Learning to address the needs of out-of-school youth in the Philippines, *Children's Geographies*, 5(4):443–462.
-

Developed in collaboration with the Digital Opportunity Trust.



Ce texte est sous licence Creative Commons — Attribution 4.0 Licence internationale.
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Il est permis de reproduire tout ou partie de ce document sans autorisation, mais avec mention de la source, à savoir le Centre EdTech (<https://edtechhub.org>) et les auteurs. Veuillez utiliser cette déclaration d'attribution lorsque vous faites référence à ce travail :

Note d'orientation : Impliquer les jeunes marginalisés dans la conception de leur propre éducation, par Gavin Dykes, Janet Longmore et Tim Unwin est sous licence Creative Commons Attribution 4.0 Licence internationale, sauf mention contraire.

Cette note d'orientation est basée sur les bonnes pratiques existantes et les conseils reçus des participants à nos consultations. N'hésitez pas à utiliser et à partager ces informations, mais veuillez respecter les droits d'auteur de toutes les œuvres incluses et partager également toute version adaptée de ces œuvres.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair in
ICT for Development
Royal Holloway, University of London

EdTech Hub

Clear evidence, better decisions, more learning.

Publication typesetting by User Design,
Illustration and Typesetting
www.userdesignillustrationandtypesetting.com