



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair in
ICT for Development
Royal Holloway, University of London

Note d'orientation

Introduction

À partir du rapport: Éduquer les personnes les plus défavorisées après la COVID-19 : orientations destinées aux gouvernements sur l'utilisation des technologies numériques

ACTE TROIS (SUR TROIS) :
NOTES D'ORIENTATION

Date November 2020

Authors Tim Unwin
Azra Naseem
Alicja Pawluczuk
Mohamed Shareef
Paul Spiesberger
Paul West
Christopher Yoo

Traduction Française Karen Ferreira-Meyers

Report homepage <https://edtechhub.org/education-for-the-most-marginalised-post-covid-19/>

EdTech Hub

Clear evidence, better decisions, more learning.

Notes d'orientation

Le dernier acte de ce rapport comprend 14 notes d'orientation qui fournissent des conseils ciblés aux gouvernements sur certaines des questions spécifiques les plus importantes pour lesquelles des interventions efficaces et appropriées utilisant les technologies numériques contribueront de manière significative à accroître l'équité et la résilience des systèmes éducatifs.¹ Ces notes sont largement basées sur les suggestions des personnes ayant participé à nos consultations, et font partie intégrante du présent rapport. Toutefois, les parties prenantes qui souhaitent obtenir des conseils sur les actions les plus importantes à entreprendre et à réaliser les utiliseront séparément. Chaque note contient une section contextuelle d'introduction suivie d'orientations pertinentes dans un format encadré que l'on adaptera selon les modalités les plus pertinentes. On les utilisera, par exemple, pour réaliser des infographies ou des diapositives (voir l'Annexe 4), les transformer en affiches ou simplement servir de rappels épinglés au-dessus d'un bureau. Une grande partie de ces conseils se présentent sous la forme de « ce qui doit être fait ». Étant donné que le rapport insiste sur l'importance du contexte et qu'il n'existe pas de « taille unique », ces recommandations ne suggèrent généralement pas non plus la manière précise dont il faudrait que les gouvernements s'y prennent. Il serait présomptueux de le faire. Chaque note d'orientation inclut également des exemples de la manière dont ils ont été réalisés ailleurs (y compris ce qu'il faut ne pas faire), et une courte sélection de lectures complémentaires fournissant des suggestions sur les manières dont d'autres ont réfléchi ou essayé d'atteindre ces résultats.

Nous avons regroupé les notes d'orientation en cinq groupes principaux :

■ Contenu

- Dans le contexte local — utiliser les technologies numériques pour développer le contenu local.
- Partager des ressources éducatives ouvertes (REL) avec les licences ouvertes Creative Commons (CC).
-

■ Inclure les personnes les plus pauvres et les plus marginalisées

- Les technologies numériques et l'éducation des filles.
- L'inclusion et l'apprentissage accessible aux personnes handicapées.
- Soutenir l'utilisation efficace des technologies numériques pour l'apprentissage des réfugiés et des personnes déplacées.
- Les technologies numériques et l'éducation dans les petits États insulaires en développement (PEID).

■ Questions d'infrastructure

- Garantir une connectivité résiliente.
- Offrir des solutions énergétiques résilientes et durables.

1 Nous élaborerons et partagerons en temps utile d'autres notes d'orientation en réponse à la demande et à la poursuite de nos travaux sur ces questions. Ces mises à jour et ajouts seront disponibles sur notre site à l'adresse <https://ict4d.org.uk/technology-and-education-post-covid-19/>.

Pédagogies

- Impliquer les jeunes marginalisés dans la conception de leur propre éducation.
- Rendre prioritaire la formation efficace et appropriée des enseignants.
- Utiliser efficacement les technologies numériques pour soutenir l'apprentissage et la formation professionnels.

Apprendre ensemble de manière sûre et efficace

- Assurer un suivi et une évaluation rigoureux des initiatives utilisant les technologies numériques dans l'éducation pour les plus marginalisés.
- Garantir la sécurité des enfants lors de l'utilisation des technologies numériques pour l'apprentissage.
- Mettre en place des partenariats avec le secteur privé et la société civile.

Toutes les *notes d'orientation* sont dans une certaine mesure transversales, reflétant le cadre holistique de ce rapport. Toutefois, elles sont généralement plus pertinentes par rapport à l'un des principaux thèmes centraux du présent rapport, comme indiqué ci-dessous :

Notes d'orientation	Les cinq thèmes principaux de la partie II du rapport				
	<i>Approche société complète</i>	<i>Faciliter l'accès</i>	<i>Spécifique au contexte</i>	<i>Pédagogies appropriées</i>	<i>Usage judicieux des technologies</i>
Contenu					
Contenu contextualisé	●		●	●	
REL			●	●	●
Inclure les personnes les plus pauvres et les plus défavorisées					
Education des filles			●	●	●
Personnes handicapées			●	●	●
Réfugiés			●	●	●
PEID		●	●	●	●
Questions d'infrastructure					
Connectivité résiliente	●	●	●		●
Energie durable		●	●		
Pédagogies					
Voix des apprenants	●			●	●
Formation des enseignants			●	●	●
Formation professionnelle	●		●	●	

Apprendre ensemble de manière sûre et efficace

Suivi et évaluation	●	●	●	●	●
Sécurité numérique	●		●	●	●
Partenariats	●		●	●	●

● Le plus pertinent

● Très pertinent



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair in
ICT for Development
Royal Holloway, University of London

EdTech Hub

Clear evidence, better decisions, more learning.

Publication typesetting by User Design,
Illustration and Typesetting
www.userdesignillustrationandtypesetting.com